

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ,
ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**Государственное казенное учреждение социального
обслуживания Республики Мордовия «Республиканский
социальный приют для детей и подростков
«Надежда»**

АРСЕНТЬЕВА ЛАРИСА ИВАНОВНА

Практика

«Тандем: наставник и воспитанник»



Саранск, 2023 г

Авторская справка – аннотация

Право детей на получение полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного развития становится приоритетным направлением системы социально-педагогической поддержки в России.

Развитие системы дополнительного образования, профессиональной ориентации, создание условий для всестороннего развития способствует успешной адаптации несовершеннолетних в жизни.

В детский приют для реабилитации и восстановления утраченных возможностей развития попадают дети дезадаптированные с несформированными нравственно-этическими нормами, социально-бытовыми навыками и умениями, с низкой культурой поведения и общения. Все испытывают стойкие школьные трудности. Это, в свою очередь, является серьезной причиной неправильного взросления, а в дальнейшем, дезадаптации в обществе, нарушений жизнеустройства.

Неуспешная учеба и отсутствие знаний, неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, негативное отношение к любому виду трудовой деятельности, низкий уровень осведомленности о существующих профессиях ведет к отсутствию у несовершеннолетних потребностей в профессиональном выборе, а в дальнейшем к социальному неблагополучию.

Поэтому становится важным сопровождать ребенка в учебе, общении и повышении мотивации к освоению какой-либо профессии. Привлечение наставника к этой работе имеет немаловажное значение, а иногда служит определяющим фактором благополучного диалога «взрослеющий ребенок – взрослый».

Теоретическая значимость. Опыт работы показал, что коррекция проблем школьной неуспеваемости, этики общения, повышение мотивации к дальнейшей жизни дает положительный скачок для социальной адаптации детей во взрослой жизни. Реализация практики «Тандем: наставник и

воспитанник» предполагает привлечение наставников для ликвидации школьной неуспеваемости, развития способов социально-бытового общения, культурно-нравственного взросления, знакомство с трудовой и профессиональной деятельностью человека.

Практическая значимость. За последние три года в рамках реализации практики:

- у 68 % детей повысился уровень успеваемости в школе;
- у 74% снизились конфликты в среде «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель»;
- 87% детей проявили заинтересованность в выборе определенной профессии.

При этом с детьми работают менторы (профессиональные наставники). Это преподаватели высшей школы, профессионалы заводов, предприятий общепита и сферы бытовых услуг, работники технопарка, музеев. Социальные педагоги приюта работают по авторским программам «Коррекция проблем школьной неуспеваемости детей, попавших в трудную жизненную ситуацию», «Школа вежливых наук», «Профориентир». Реализация программ направлена на комплексную реабилитацию несовершеннолетних: ликвидацию пробелов в знаниях, формирование нравственно-этических норм, развитие интереса и мотивации у воспитанников к познанию сфер профессиональной деятельности человека.

Разработано положение о наставничестве и наставнике. Создан клуб наставников, проводятся мастер – классы по выше указанным направлениям.

Практика

«Тандем: наставник и воспитанник»

Актуальность работы.

Актуальность разработки практики обусловлена следующими причинами:

- высокий процент поступающих в приют детей с большими пробелами в знаниях, низкой учебной мотивацией;
- низкая степень социальной нормативности и социально-бытовой компетентности;
- отсутствие знаний нравственно-этических норм;
- низкий уровень осведомленности о профессиональной деятельности человека;
- негативное отношение к любому виду трудовой деятельности;
- традиционные методы воспитательного воздействия на детей не дают желаемого результата.

Данные проблемы препятствуют полноценному развитию ребенка, их успешной социализации.

Социальная значимость.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, воспитания в них высоких нравственно-этических качеств.

Социальная значимость практики заключается во всестороннем развитии, в коррекции школьной неуспеваемости, восстановлении внутренних ресурсов личности, нравственного взросления, повышения мотивации к дальнейшей трудовой деятельности и успешной социализации в жизни с привлечением наставников, профессионалов в своем деле.

Реализация практики «Тандем: наставник и воспитанник» способствует формированию у детей, попавших в трудную жизненную

ситуацию, универсальных учебных действий, позволяющих восполнить пробелы в знаниях.

Усвоенные приемы формирования нравственно-этических норм и профессиональных навыков способствуют повышению степени социально-бытовой компетентности, изменению отношения к трудовой деятельности и выбору в дальнейшем профессии.

Научная новизна состоит в апробации системы социально-педагогической реабилитации воспитанников приюта с привлечением наставников - менторов (специалистов разных профессий).

Прикладная ценность практики «Тандем: наставник и воспитанник» заключается в том, что убеждение и личный пример, моральная поддержка и профессионализм наставников вовлекают детей в интересную деятельность, в социально-одобряемую форму поведения, в мир, где они постепенно становятся успешными, в мир, где идет деловой диалог о жизни и учебе.

Программа «Коррекция проблем школьной неуспеваемости детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» стала победителем «Ярмарки учебно-методических инноваций» в рамках педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие» в 2018 году в номинации «Работа со слабоуспевающими детьми». Авторские подходы в процессе коррекции школьного обучения способствуют выравниванию уровня успеваемости ребенка.

Работа по программе «Школа вежливых наук» дает положительные результаты. У детей вырабатывается привычки поведения в соответствии с общепринятыми нормами в обществе. Формируются личностные качества и адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих.

Реализация программы «Профориентир» готовит к профессиональной мобильности в меняющихся экономических условиях, формирует необходимый набор компетенций профессионального самоопределения.

Этапы реализации практики:

1 этап – вводный.

Знакомство с наставниками. Беседа-диалог «Учиться, чтобы жить»

2 этап – диагностический

Диагностика уровня обученности детей с целью выявления причин, вызывающих те или иные конкретные трудности неуспеваемости ребенка. Выявление уровня воспитанности, знание нравственно-этических норм. Анализ осведомленности о профессиональной деятельности человека. Диагностика проводится по тестовым заданиям. Уровень сформированности элементарных математических представлений определяется по методическим разработкам авт. Комаровой Т.С. и О.А. Соломенниковой. Уровень школьной мотивации оцениваются по методике Лускановой Н.Г.

3 этап – практический

Составление индивидуальных программ предоставления социальных услуг с включением индивидуальных и групповых занятий по авторским программам «Коррекция проблем школьной неуспеваемости детей, попавших в трудную жизненную ситуацию», «Школа вежливых наук», «Профориентир».

Проведение мастер - классов, практической работы с целью социально-педагогической коррекции в ходе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Организация индивидуальных занятий с целью формирования недостаточно освоенных предметных знаний, умений и навыков. Коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи. Практические занятия, деловые и познавательные игры с целью развития способов и норм общения. Творческие встречи, беседы, мастер-классы с привлечением менторов (профессиональных наставников). Работа направлена на развитие интереса и мотивации у детей к изучению сфер профессиональной деятельности человека, формирование конкретно-наглядных представлений о

существенных сторонах профессий, воспитание уважительного отношения к людям труда.

4 этап – итоговый

Итоговое диагностическое обследование воспитанников.

Практика «Тандем: наставник и воспитанник» реализуется по следующим **направлениям**:

1. Диагностика и коррекция проблем школьной неуспеваемости.

Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи, повышение уровня школьной мотивации происходит в рамках реализации программы «Коррекция проблем школьной неуспеваемости» посредством техники продуктивного чтения, биоэнергопластики, музыкотерапии, мнемотехники и техники кроссенса. Педагогическая карта наблюдений педагога-наставника является дополнительным средством, призванным помочь разобраться в основных трудностях и недостатках учебной деятельности ребенка.

2. Формирование нравственно-этических норм поведения.

Коррекция у воспитанников нежелательных черт характера и поведения, развитие навыков общения происходит в рамках реализации программы «Школа вежливых наук». Применяемые авторские формы работы, такие как «Тьюторское сопровождение», ТРИЗ, ЛОРО, «Азбука общения» Л.Н. Шипициной, «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой, кейс – ситуации, социо-игровой стиль обучения Вячеслава Букатова, прием «Зигзаг» способствуют овладению моральными нормами поведения, этической культурой, усилению интереса ребенка к своей внутренней жизни, к качествам собственной личности, потребности к самооценке, сопоставлению себя с другими людьми, пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

3. Профессиональное ориентирование, формирование интереса к будущей профессии, ознакомление с разнообразием профессиональной

деятельности человека, особенностями и назначением, важностью каждого труда происходит в рамках реализации программы «Профориентир», отличительной особенностью которой является реализация модели социального партнерства и проведение профессиональных проб.

Цели и задачи практики

Главной целью является оказание социально-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Привлечение наставников (менторов) к процессу реабилитации ребенка.
2. Коррекция проблем школьной неуспеваемости, восполнение пробелов предметных знаний, повышение учебной мотивации.
3. Формирование у воспитанников приюта навыков социального взаимодействия и конструктивной стратегии поведения в рамках нравственно-этических ценностей.
4. Развитие социально-бытовых навыков.
5. Повышение мотивации к профессиональному самоопределению.

Отличительной особенностью данной практики является то, что роль профессиональных наставников в ликвидации предметных знаний, развитии способов социально - бытового общения, культурно-нравственного взросления, знакомстве с трудовой и профессиональной деятельностью человека имеет большую эффективность в достижении результатов реабилитации и социализации детей. Методы и формы работы по оказанию социально-педагогической помощи имеют авторский характер.

Круг лиц, на которых направлена практика

Несовершеннолетние от 7 до 14 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Время для внедрения практики

Всего за весь период реализации практики охвачены: **56** воспитанников, проживающих в приюте, привлечено 23 наставника.

В ходе реализации практики услуги получили:

<i>Год</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Кол-во наставников</i>
2020 год	21	4
2021 год	18	7
2022 год	17	12
Всего:	56	23

Финансовое обеспечение практики

Для реализации практики «Тандем: наставник и воспитанник» в ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» были приобретены:

<i>№ п/п</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена, руб</i>	<i>Сумма, руб</i>
1	Технологии современного обучения «Дидактический материал для развития техники чтения» (авт. Мисаренко Г.Г.)	1	270	270
2	Тестовые задания по математике (авт С.И. Волкова)	1	240	240
3	Раздаточный материал по математике и русскому языку	2	190	380
4	Тренажер ФГОС «Упражнения и задания по математике»	1	254	254
5	1015 заданий по математике (авт Данилов И.В.)	1	175	175
6	Разрезные карточки на цветных вкладышах, материалы для занятий на отдельных листах «Думай, считай, решай» (авт. Бурдина)	1	300	300
7	Тренировочные упражнения по русскому языку	1	210	210
8	Пособие для педагогов и логопедов «Формирование графо-моторных навыков у младших школьников», авт. Т.В. Астахов	1	340	340

9	Видеоуроки по русскому языку и математике	2	450	900
10	Дидактический материал «Твоя профессиональная карьера» (авт С.М. Чистякова)	1	380	380
11	Дидактические игры по профориентации	2	175	350
12	Набор плакатов «Этикет»	1	292	292
13	Видеоуроки по этикету	1	400	400
14	Комплект видеоуроков по профориентации	1	1040	1040
	Итого:	17		5531

Привлечение профессиональных наставников для реализации практики «Тандем: наставник и воспитанник» позволило повысить социальную активность волонтерства, общественных организаций, предприятий, различных учреждений, благотворителей.

В рамках практики «Тандем: наставник и воспитанник» ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» сотрудничает со следующими организациями:

- МГУ им. Н.П. Огарева;
- ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева;
- АУ «Технопарк-Мордовия»;
- Музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи;
- Религиозная организация-духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»
- ОАО «Ламзурь»;
- Салон красоты «Бигуди», «Шарм», «Натали»;
- Компания «Совкомбанк-страхование жизни».

Положительный эффект от внедрения практики

За последние три года в рамках реализации практики:

- у 68 % детей повысился уровень успеваемости в школе;

- у 74% снизились конфликты в среде «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель»;
- 87% детей проявили заинтересованность в выборе определенной профессии.

Реализация практики «Тандем: наставник и воспитанник» способствует своевременному выявлению трудностей у детей, коррекции причин в обучении и восстановлению нравственно-этического общения с привлечением профессионалов.

Вывод: внедрение практики «Тандем; наставник и воспитанник» позволило сократить число неуспевающих школьников, повысить уровень социально-бытовой осведомленности. Уменьшилось количество конфликтов в школе и во внеурочное время, повысился интерес к профессиональному самоопределению.